

Формальная экспертиза

(проводится в момент подачи программы секретарем экспертного совета)

| Критерий | Оценка соответствия | |
|---|---|--------------------------------|
| | соответствует | не соответствует |
| Трудоемкость программы составляет не менее 54 часов | | экспертиза завершена |
| Объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не менее 36 часов | | экспертиза завершена |
| Минимальный объем внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся относится к обязательной аудиторной нагрузке обучающихся как 1:2 | | экспертиза завершена |
| Объем нагрузки по видам учебной деятельности, зафиксированный в учебном плане, соответствует зафиксированному в учебно-тематическом плане | | экспертиза завершена |
| Значение коэффициента практикоориентированности программы составляет не менее 0,75 | | экспертиза завершена |
| Структура представленной программы соответствует требованиям | | экспертиза завершена |
| Дата: _____ Подпись: _____ | Принять программу для рассмотрения на экспертном совете | Вернуть программу на доработку |

Содержательная экспертиза

| Критерий | Оценка соответствия \ балл | | |
|--|---|--|---|
| | соответствует | соответствует в половине и более случаев | не соответствует \ соответствует менее чем в половине случаев |
| Этап 1 | | | |
| Конечными результатами программы являются (дополнительные) профессиональные компетенции (цель программы) | 2 | | экспертиза завершена |
| Формулировки конечных образовательных результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) (цель программы) | 2 | 1 | экспертиза завершена |
| Имеется однозначное указание на целевую группу программы (категория слушателей) | 1 | | 0 |
| Заявленные профессиональные компетенции соответствуют трудовым функциям целевой группы | 1 | | экспертиза завершена |
| Заявленные дополнительные профессиональные компетенции или аспекты профессиональных компетенций востребованы в рамках реализации приоритетных направлений развития системы образования | 2 | 1 | 0 |
| Показатели оценки результатов позволяют зафиксировать конечные результаты модуля (п. 4) | 2 | 1 | экспертиза завершена |
| Совокупность показателей оценки каждой дополнительной профессиональной компетенции (аспекта профессиональной компетенции) позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности этого образовательного результата; отсутствуют избыточные показатели (п. 4) | 2 | 1 | 0 |
| Заявленная форма и метод оценки адекватны показателям (п. 4) | 2 | 1 | экспертиза завершена |
| Оценочные средства позволяют провести оценку сформированности конечных результатов модуля по заданным показателям указанным способом (п. 4) | 2 | 1 | экспертиза завершена |
| <i>Продолжить экспертизу (12 – 16 баллов)</i> | <i>Вернуть программу на доработку (8-11 баллов)</i> | | |
| Рекомендации для разработчиков программы: | | | |

| Этап 2 | | | |
|---|---|---|----------------------|
| Промежуточные результаты сформулированы конкретно и понимаются однозначно; формулировка соответствует виду образовательного результата (п. 1) | 2 | 1 | экспертиза завершена |
| Планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым дополнительным профессиональным компетенциям или аспектам профессиональной компетенции (п. 1) | 2 | 1 | экспертиза завершена |
| Планируемых умений достаточно для осуществления деятельности (п. 1) | 2 | | 0 |
| Планируемых знаний достаточно для формирования умений (п. 1) | 2 | | 0 |
| Отсутствуют избыточные промежуточные результаты (п. 1) | 1 | | 0 |
| <i>Продолжить экспертизу (6 – 9 баллов)</i> | <i>Вернуть программу на доработку (4-5 баллов)</i> | | |
| Рекомендации для разработчиков программы: | | | |
| | | | |
| Этап 3 | | | |
| Содержание теоретического обучения и лабораторные работы позволяют сформировать запланированные знания (п. 2) | 2 | 1 | 0 |
| Содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения (п. 2) | 2 | 1 | 0 |
| Виды деятельности в рамках практических занятий, практики на рабочем месте, стажировок позволяют получить запланированный опыт деятельности (п. 2) | 2 | 1 | 0 |
| Самостоятельная работа сформулирована как указание на дидактическую единицу, деятельность обучающегося по ее освоению и продукт его учебной деятельности (п. 2) | 2 | 1 | 0 |
| Отсутствует избыточное содержание (п. 2) | 1 | | 0 |
| Запланированный ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса (п. 2, учебный план) | 2 | 1 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Литература и электронные ресурсы достаточны для освоения программы и актуальны (изданы не более 5 лет назад) (п. 5) | 2 | 1 | 0 |
| Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению, организации образовательного процесса конкретны и позволяют реализовать запланированное содержание (п. 1) | 2 | 1 | 0 |
| <i>Рекомендовать программу профессионального модуля для использования в процессе повышения квалификации на основе именного образовательного чека (11 – 15 баллов)</i> | <i>Вернуть программу на доработку (0-10 баллов)</i> | | |
| Рекомендации для разработчиков программы: | | | |